

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 2 w Rybniku
Rybnik

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-02-2015 - 27-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: **Jan Bochenek** oraz **Iwona Fit**. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem placówki i z przedstawicielami samorządu lokalnego, a także grupowe z przedstawicielami partnerów szkoły, z pracownikami niepedagogicznymi. Poza tym obserwowano lekcje oraz dokonano analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 w Rybniku wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 10 w Rybniku, powołanego od roku szkolnego 2013/2014. W skład zespołu wchodzi również Przedszkole nr 2 w Rybniku. Placówka usytuowana jest w jednej z najstarszych dzielnic miasta – Smolnej, która graniczy z centrum miasta. Uczęszcza do niej 370 dzieci uczących się w szesnastu oddziałach, natomiast w przedszkolu znalazło miejsce 99 wychowanków. Grono pedagogiczne liczy 29 pełnozatrudnionych oraz 8 niepełnozatrudnionych nauczycieli.

Szkoła Podstawowa nr 2 w Rybniku to nieduża i kameralna placówka, która prowadzi klasy sportowe z zakresu szachów i piłki koszykowej. Jej uczniowie odnoszą znaczące sukcesy sportowe, np. I miejsce w Ogólnopolskich Mistrzostwach Szkół Podstawowych w Szachach Drużynowych oraz tytuł Mistrza Śląska w koszykówce – Energa Basketball. Placówka może poszczycić się kilkoma certyfikatami, np. między innymi: Śląska Szkoła Jakości, Szkoła z Klasą, Szkoła Promująca Zdrowie, Szkoła Odkrywców Talentów. Od 2006 roku jest organizatorem Międzyszkolnego Konkursu Pierwszej Pomocy, a od 2013 roku z dużym zaangażowaniem włączyła się w akcję "Rekord w Resuscytacji". Warto podkreślić, że szkoła dwukrotnie uczestniczyła w programie Comenius "Uczenie się przez całe życie", umożliwiającym jej współpracę ze szkołami europejskimi z Wielkiej Brytanii, Włoch, Słowenii, Hiszpanii i Turcji.

Szkoła proponuje swoim uczniom szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań oraz zapewnia opiekę pedagoga szkolnego. Posiada bogate zaplecze edukacyjne: pracownia internetowa, pełnowymiarowa sala gimnastyczna, biblioteka z centrum multimedialnym, plac zabaw i dwa boiska sportowe, świetlica. Poza tym dzieci korzystają ze stołówki, szatni oraz gabinetu pielęgniarstwa.

Szkoła aktywnie współpracuje ze społecznością lokalną. Jest organizatorem uroczystości środowiskowych i szkolnych, np. jubileuszu, festynów, Korowodu Dzielnic, Spotkania Smolniaków, Biesiady Śląskiej. Systematycznie włącza się do akcji charytatywnych, np. "Góra grosza", "Pomagamy zwierzętom", "Podaj łapę", "Dzieciom Afryki", "Święta w każdym domu", "Sprzątanie świata".

W październiku 2014 roku w Szkole Podstawowej nr 2 w Rybniku przeprowadzono ewaluację problemową badając respektowanie norm społecznych. Poniżej zamieszczamy raport i zachęcamy do zapoznania się z jego wynikami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 2 w Rybniku
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rybnik
Ulica	Wodzisławska
Numer	46
Kod pocztowy	44-200
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	0327557545
Fax	0327557547
Www	www.zsp10.rybnik.pl
Regon	24179549300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	469
Oddziały	20
Nauczyciele pełnozatrudnieni	36.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.26
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.45
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.03
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

- 1. Szkoła jest miejscem bezpiecznym i uczniowie czują się w niej dobrze. Dzieci znają oraz respektują obowiązujące zasady i normy postępowania, a także uczestniczą w ich tworzeniu. Wykazują się kulturą osobistą oraz posiadają wiedzę, jak należy postępować. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy, przez co placówka postrzegana jest w środowisku jako miejsce przyjazne dzieciom.**
- 2. Uczniowie szkoły potrafią współpracować ze sobą i dzielić się odpowiedzialnością podczas realizacji powierzonych im zadań, a także wspólnie ustalonych zamierzeń. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i sami inicjują różnorodne przedsięwzięcia. Nauczyciele promują ich działania, prezentują efekty i nagłaśniają sukcesy.**
- 3. Rodzice uczestniczą w tworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Nauczyciele konsultują z nimi swoje działania oraz zachęcają do zgłaszania własnych pomysłów.**
- 4. Nauczyciele stale i rzetelnie analizują podejmowane przez siebie działania wychowawcze, dzięki temu są one dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz zgodne z oczekiwaniami ich rodziców.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje działania, by uczniowie przebywając na jej terenie czuli się bezpiecznie. Zachowania negatywne zdarzają się tutaj incydentalnie, a dzieci nie boją się przebywać na terenie placówki. Uczniowie współpracują ze sobą i dzielą się odpowiedzialnością podczas realizacji wspólnych zamierzeń. Nauczyciele wspierają ich w tych działaniach. Relacje panujące w szkole oparte są na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Istniejące zasady są przestrzegane i jednakowe dla wszystkich.

Szkoła dokonuje rzetelnej analizy podejmowanych przez siebie działań wychowawczych. Uczestniczą w niej wszyscy nauczyciele, którzy w miarę potrzeby modyfikują swoją pracę i dostosowują się do potrzeb uczniów. Szkoła dostrzega pomysły rodziców i uczniów oraz stwarza warunki do ich realizacji. Dzięki takiej postawie dzieci i ich rodzice uczestniczą we wprowadzaniu zmian w działaniach wychowawczych.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła podejmuje działania, by uczniowie przebywając na jej terenie czuli się bezpiecznie. Zachowania negatywne zdarzają się tutaj incydentalnie, a dzieci nie boją się przebywać na terenie placówki.

O poczucie bezpieczeństwa zapytano uczniów klas piątych (patrz: wykresy 1j-8j). Z badania ankietowego wynika, że dzieci rzadko spotykają się w szkole z agresją fizyczną (zmuszanie do kupna czegoś), słowną (obrażanie z wykorzystaniem telefonu komórkowego czy internetu) oraz pozawerbalną (umyślne niszczenie rzeczy, kradzież). Zdarza się, jednak że są narażone na przewiski i nieprzyjemne zachowania ze strony

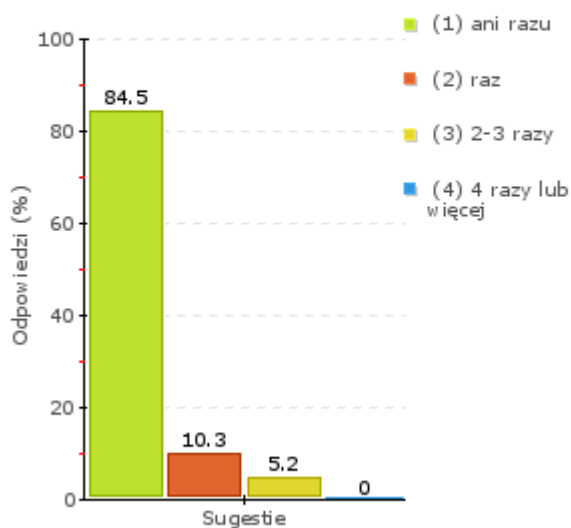
kolegów, część z nich odczuła również agresję polegającą na wykluczeniu z grupy czy umyślnym uderzeniu.

W opinii najmłodszych dzieci szkoła jest miejscem przyjaznym i nie boją się przebywać na jej terenie. Z wypowiedzi uczniów wynika, że organizacja placówki sprzyja ich poczuciu bezpieczeństwa. Świadczy o tym, np. zamykanie drzwi wejściowych, zorganizowanie dyżurów nauczycielskich i opieki świetlicowej, zainstalowanie monitoringu wizyjnego czy domofonu. Dzieci twierdzą, że nauczyciele dobrze sprawują nad nimi opiekę, pilnują porządku na przerwach i lekcjach, towarzyszą im podczas zabaw oraz pomagają w rozwiązywaniu problemów i konfliktów pojawiających się między rówieśnikami.

Podobnie, jak dzieci, postrzegają szkołę pracownicy niepedagogiczni, partnerzy oraz organ prowadzący. Zauważają wiele działań, które powodują, że jest miejscem bezpiecznym. Służą temu m.in. prowadzone przeglądy stanu budynku i wyposażenia, stosowanie się do zasad bhp i p-poż., tworzenie i przestrzeganie wewnętrznych procedur, zatrudnienie osoby przeprowadzającej uczniów przez drogę oraz aktywna współpraca z Policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Poza tym szkoła realizuje wiele programów mających na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów oraz prowadzi warsztaty dla uczniów i rodziców w tym zakresie.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

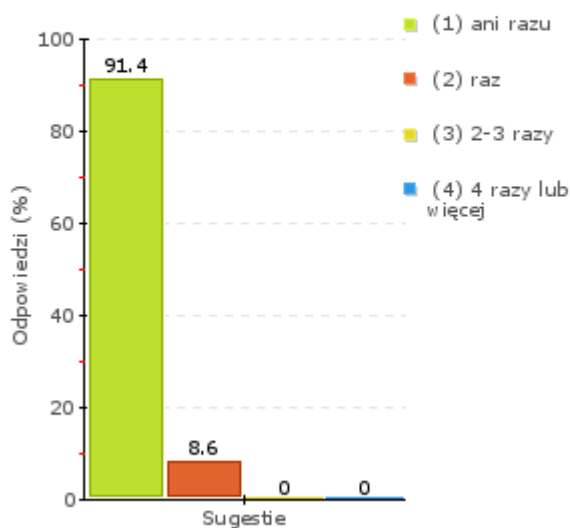
Liczebność: 58



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

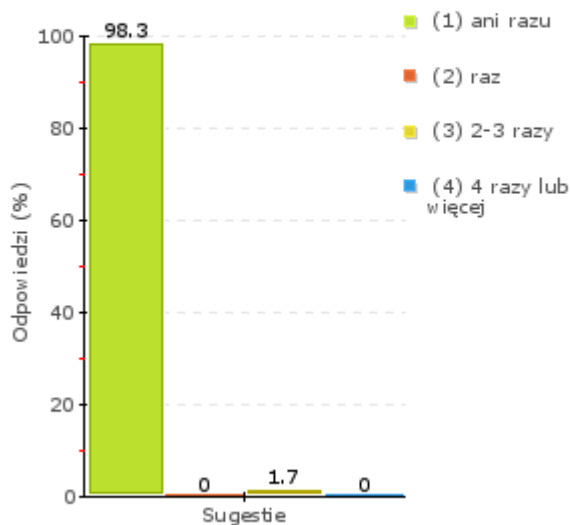
Liczebność: 58



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

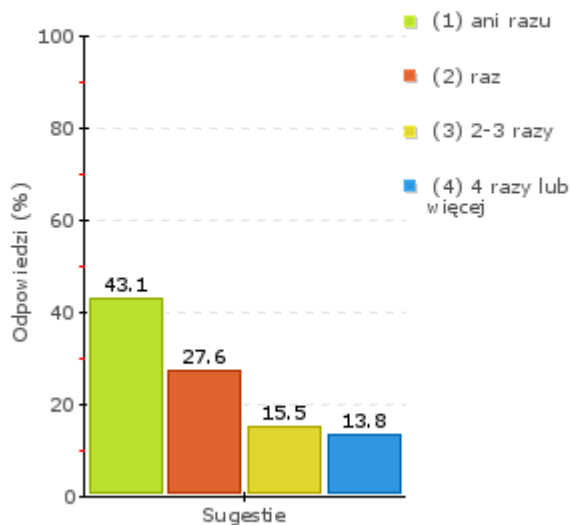
Liczebność: 58



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

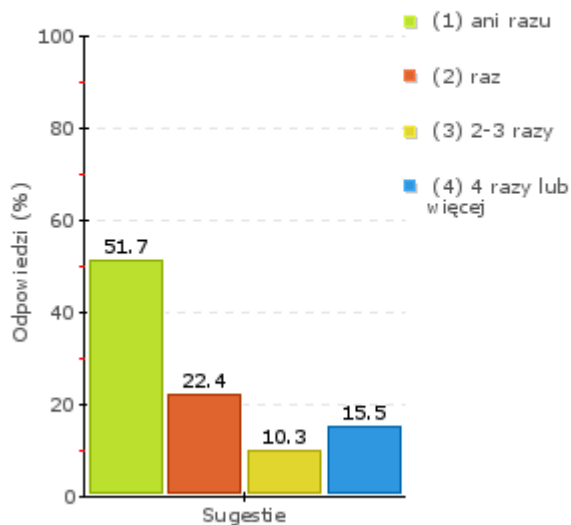
Liczebność: 58



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

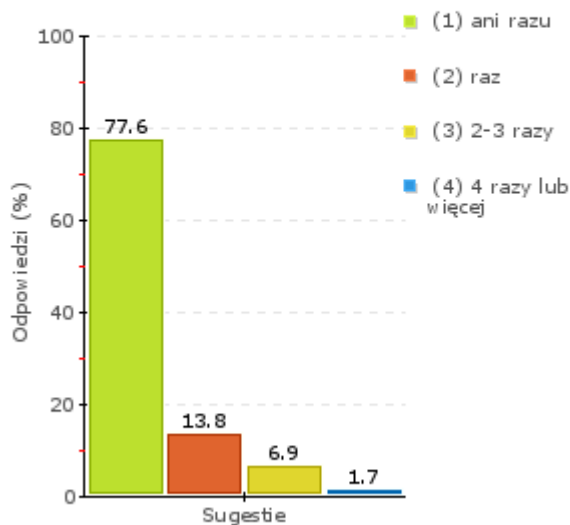
Liczebność: 58



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

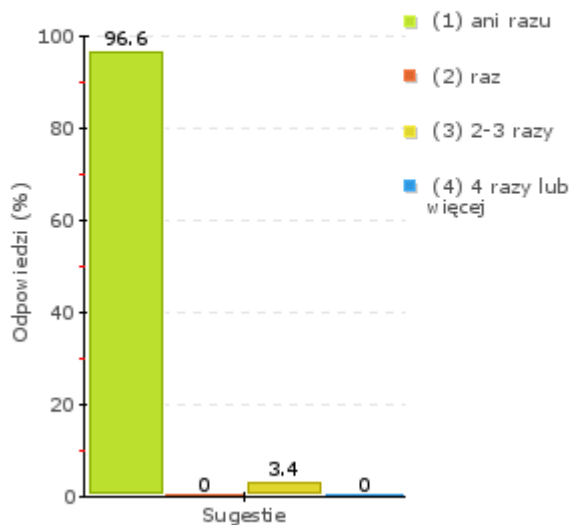
Liczebność: 58



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych.
AMS

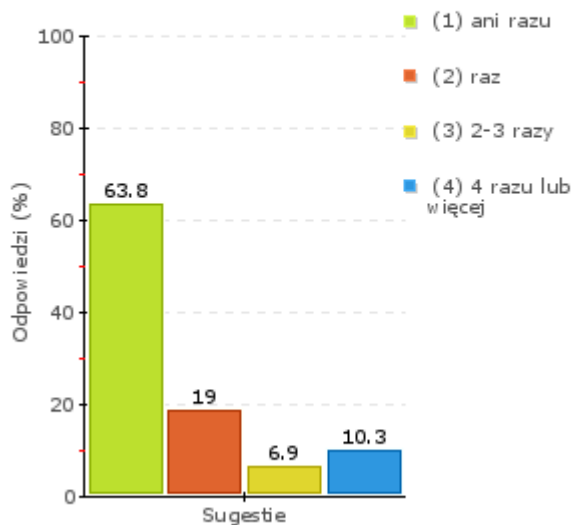
Liczebność: 58



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 58



Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

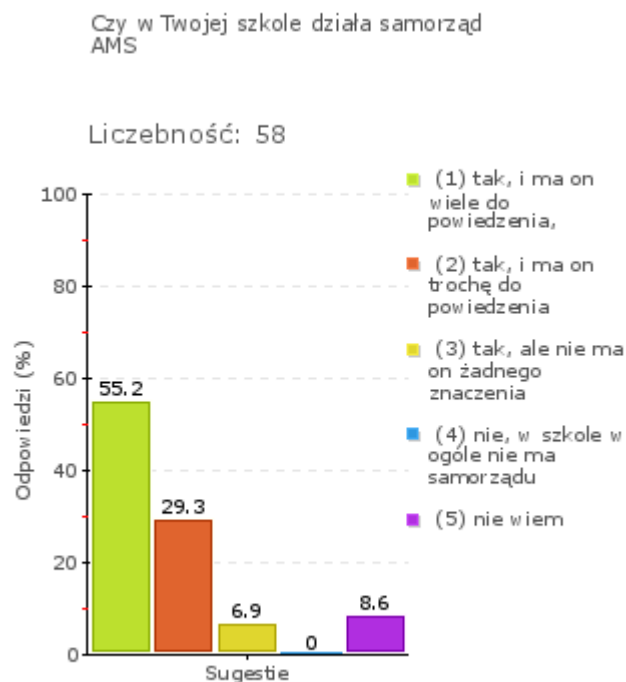
Uczniowie współpracują ze sobą i dzielą się odpowiedzialnością podczas realizacji wspólnych zamierzeń. Nauczyciele wspierają ich w tych działaniach.

W szkole działa samorząd uczniowski. Zdaniem nieco ponad połowy dzieci ma on wiele do powiedzenia - tak uważa 32 z 58 ankietowanych (zobacz: wykres 1j). Uczniowie mogą zgłaszać swoje propozycje dotyczące zasad obowiązujących w szkole, a ich pomysły są realizowane.

Nauczyciele zauważają współdziałanie uczniów w realizacji ich własnych przedsięwzięć. Dzieci w sposób demokratyczny wybierają swoich przedstawicieli do samorządu szkolnego i klasowego, uczestniczą w organizacji wielu imprez (np. dyskoteki, baliki, festyny, "Mam Talent", "Pokaż, co potrafisz", Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). Inicjują akcje ekologiczne i charytatywne (np. „Pomagamy zwierzętom”, „Góra grosza”, zbiórka makulatury i zużytych baterii). Poza tym współuczestniczą w redagowaniu gazetki szkolnej „Dwójeczka”. Efektami ich działań jest uczenie się: samodzielności i demokracji, podejmowania decyzji, odpowiedzialności oraz stosowania zasad fair play. Dzieci w trakcie realizacji swoich pomysłów integrują się i współdziałają w grupie. Zwiększa się ich poczucie koleżeństwa, przyjaźni, kształtują się nawyki utrzymania porządku i poszanowania pracy własnej oraz cudzej, stosowania zasad dobrego zachowania i ogólnie przyjętych norm społecznych. Rozwijają także własne talenty oraz kształtują wrażliwość na los innych ludzi i zwierząt.

Nauczyciele wspierają uczniów w realizacji ich pomysłów i opiekują się nimi. Dzieci pod ich nadzorem podejmują własne działania. Chętnie angażują się w różnorodne akcje, uczestniczą w zawodach i konkursach, ustalają

wewnątrzklasowe zasady, proponują tematykę zajęć, mają wpływ na wybór metod i form pracy nauczycieli, dbają o wystrój sal i korytarzy. Uczniowie na terenie szkoły dzielą się obowiązkami, chcą prezentować własną pracę i umiejętności oraz rozwijać własne pasje i zainteresowania. Nauczyciele promują działania uczniów, prezentują ich efekty i nagłaśniają sukcesy.



Wykres 1j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje panujące w szkole oparte są na szacunku i wzajemnym zaufaniu. Istniejące zasady są przestrzegane i jednakowe dla wszystkich.

Zdaniem nauczycieli i pracowników szkoła propaguje wartości powszechnie akceptowane i ważne dla środowiska, w którym funkcjonuje. Kształtuje m.in uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, sprawiedliwość, patriotyzm, szacunek dla tradycji, tolerancję. Troszczy się zdrowy styl życia, uwrażliwia na krzywdę i cierpienie innych. Uczy przestrzegania zasad współzycia społecznego, troski o środowisko, poszanowania dóbr kultury. Promuje regionalizm, a także dba o przestrzeganie ceremoniału i przyjętych wewnątrzszkolnych zasad. Większość piątoklasistów (43 z 58, zobacz: wykres 1j) wyraża przekonanie, że ma wpływ na zasady, które obowiązują w szkole. Przyznają, że normy obowiązujące w szkole są ustalone i należy się do nich stosować. Dzieci wiedzą, że np. nie mogą używać telefonów komórkowych, nie powinny biegać w czasie przerw oraz to, że należy nosić szkolny strój i przebierać obuwie.

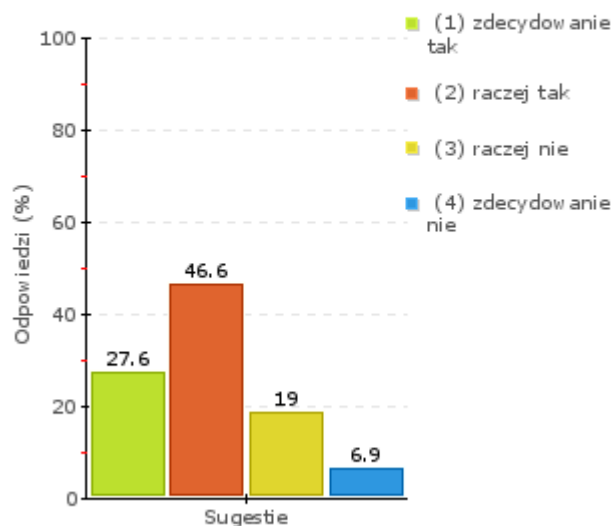
Choć większość rodziców twierdzi, że ma możliwość współdecydowania o ważnych szkolnych sprawach (patrz: wykres 2j), to tylko nieco ponad połowa z nich w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyła w ich

podejmowaniu (zobacz: wykres 3j). Większość rodziców uważa, że ma wpływ na zasady obowiązujące w klasach ich dzieci oraz na to, jakiego się od ich dzieci oczekuje zachowania (patrz: wykresy 4j i 5j). Rodzice są przekonani, że nauczyciele szanują swoich uczniów i równo traktują (patrz: wykresy 6j i 7j). Z przeprowadzonego wywiadu z przedstawicielami rodziców wynika, że obowiązujący w szkole program wychowawczy i program profilaktyki są z nimi konsultowane.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele i uczniowie swoim zachowaniem potwierdzili przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad. Dzieci były traktowane przez nauczycieli równo, mogły się wypowiadać na tematy związane z lekcją oraz zadawać pytania. Zwracano się do nich po imieniu, zachęcano do udziału w zajęciach. Uczniowie odnosili się do nauczycieli z szacunkiem, zgłaszali do odpowiedzi i chętnie pracowali. Do swoich rówieśników odnosili się przyjaźnie oraz współdziałali z nimi pracując wspólnie w grupie. Na lekcjach panował porządek. Pożądane społecznie postawy dzieci były kształtowane przez osobisty przykład nauczycieli.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

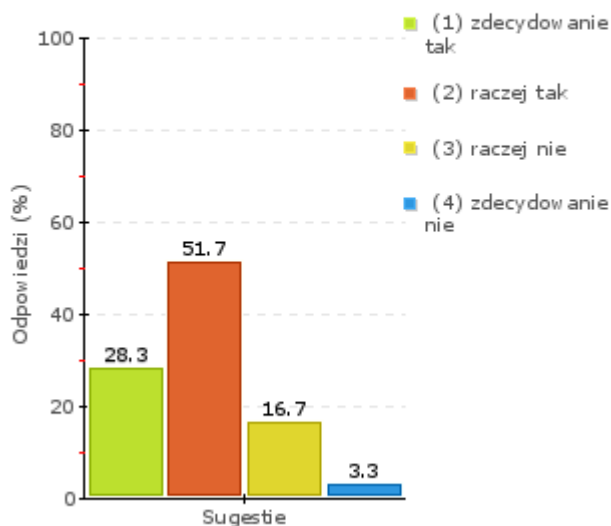
Liczebność: 58



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

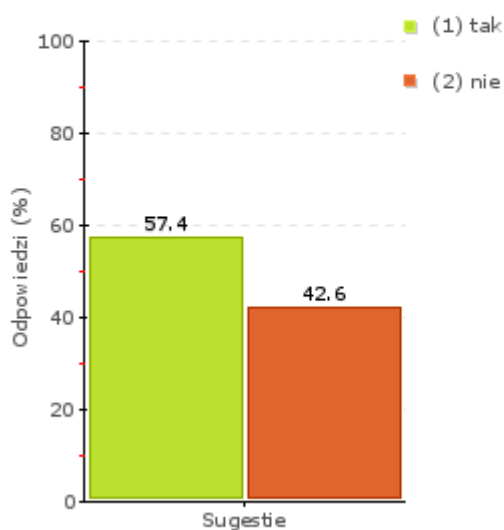
Liczebność: 61



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

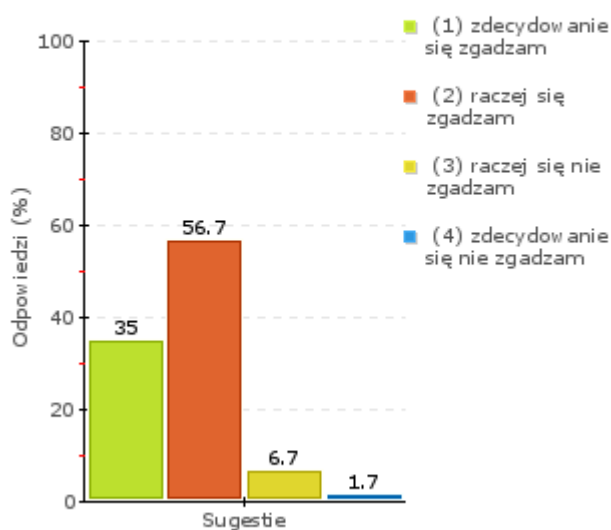
Liczebność: 61



Wykres 3j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem? Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole AR

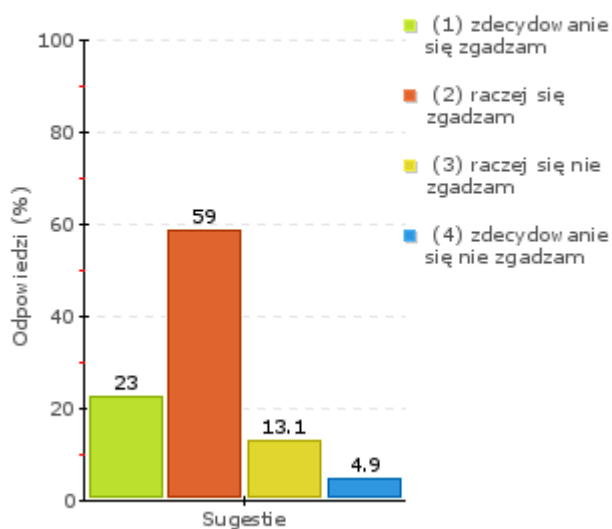
Liczebność: 61



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie? Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

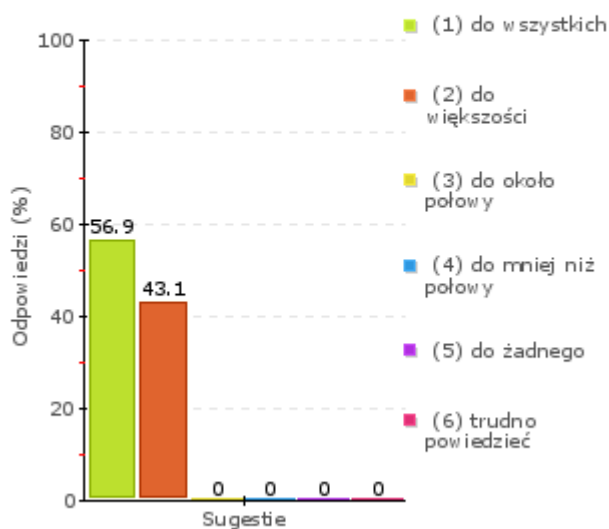
Liczebność: 61



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

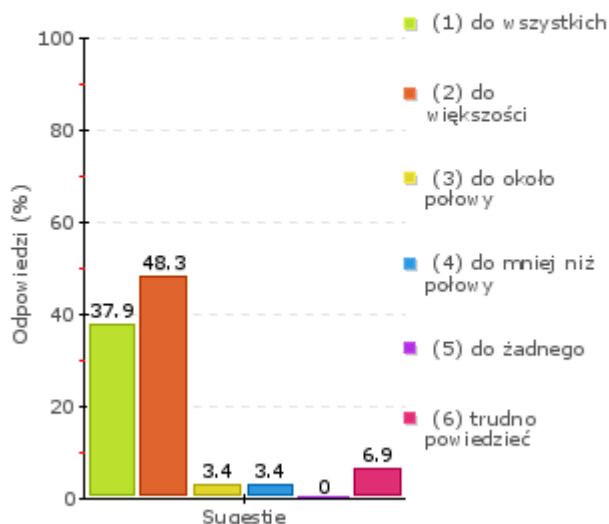
Liczebność: 61



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 61



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła dokonuje rzetelnej analizy podejmowanych przez siebie działań wychowawczych. Uczestniczą w niej wszyscy nauczyciele, którzy w miarę potrzeby modyfikują swoją pracę i dostosowują się do potrzeb uczniów.

Nauczyciele dokonują analizy podejmowanych w szkole działań wychowawczych, np. poprzez wewnętrzną ewaluację z zakresu respektowania norm społecznych. Prowadzą badania ankietowe dotyczące poczucia bezpieczeństwa i zagrożeń występujących wśród uczniów, na bieżąco odbywają się obserwacje zachowań dzieci, rozmowy, konsultacje z rodzicami oraz dyskusje, np. w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej czy zespołów nauczycielskich. Poddawana badaniu jest dokumentacja prowadzona przez wychowawców. Poza tym szkoła monitoruje realizację obowiązku szkolnego. Pedagog koordynuje działania profilaktyczne prowadzone w szkole, współpracuje z policją, sądem rodzinnym, kuratorami, MOPS-em, asystentami rodzinnymi oraz jest członkiem grupy roboczej ds. zapobiegania przemocy w rodzinie „Niebieska Karta”. Jako problemy nauczyciele wskazali występujące sporadycznie wśród uczniów: wulgaryzmy, popychanie, uderzenia, wyśmiewanie czy wyzwiska.

Na skutek prowadzonych analiz dokonywane są zmiany w funkcjonowaniu szkoły. Przykładami modyfikacji są: wprowadzenie zmian w wewnątrzszkolnym systemie oceny zachowania, skorygowanie planów wychowawczych poszczególnych oddziałów, organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej z zakresu poprawy bezpieczeństwa, realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych (np. „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”, „3...2...1...Internet” , „Owce w sieci”) oraz szersze informowanie rodziców o działaniach wychowawczych prowadzonych w szkole. W opinii dyrektora do elementów wzmacniających

pozytywne zachowania dzieci należy stosowanie nagród i pochwał, np. ufundowanie przez rodziców statuetek „Kryształowy Uczeń” dla dzieci, które się wyróżniają w jakiejś dziedzinie. Zawierane są także kontrakty między uczniami, rodzicami i pedagogiem. Stale rozszerzany jest monitoring w najbardziej newralgicznych miejscach szkoły i terenu wokół niej.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Szkoła dostrzega pomysły rodziców i uczniów oraz stwarza warunki do ich realizacji. Dzięki takiej postawie dzieci i ich rodzice uczestniczą we wprowadzaniu zmian w działaniach wychowawczych.

W ocenie dyrektora i nauczycieli w modyfikacji działań wychowawczych uczestniczą zarówno uczniowie, jak i rodzice. Ważne dla dzieci decyzje są zawsze z nimi konsultowane, np. w zakresie zmian w statucie, dni wolnych od zajęć wynikających z rozporządzenia o organizacji roku szkolnego, sposobu wyboru opiekuna samorządu szkolnego, organizacji wycieczek szkolnych, imprez takich jak dyskoteki czy spotkania klasowe. Uczniowie wychodzą z propozycją dotyczącą organizowania akcji charytatywnych (np. „Góra grosza”, zbieranie nakrętek, "Paczka wielkanocna", zbieranie karmy i innych materiałów dla rybnickiego schroniska dla zwierząt). Redagują gazetkę „Dwójeczka”, mają możliwość proponowania zajęć pozalekcyjnych. Samorząd Uczniowski jest zapraszany na posiedzenia rady pedagogicznej. Rodzice natomiast angażują się w organizację szkolnych uroczystości (np. festyn, jasełka, bal karnawałowy). Dzięki ich pomysłom doposażony został plac zabaw oraz powstała zielona klasa na podwórku szkolnym tzw. rotunda. Rodzice decydowali o obowiązywaniu stroju szkolnego, uczestniczyli w wyborze tematyki spotkań z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Wspierają zakup książek do biblioteki, pomocy dydaktycznych, komputerów i tablic interaktywnych. Mieli wpływ na wydłużenie czasu pracy świetlicy i czasu przerwy obiadowej. To z ich inicjatywy powstała nowa szatnia oraz realizowane są akcje „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”. W opinii nauczycieli wszystkie sugestie rodziców dotyczące spraw wychowawczych są na bieżąco realizowane.

Zarówno dzieci jak i rodzice twierdzą, że mogą zgłaszać swoje propozycje, a nauczyciele współdziałają z nimi w ich realizacji.

Raport sporządzili

- Iwona Fit
- Jan Bochenek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.03.2015